

Рассмотрено:
на Педагогическом Совете школы
Протокол №1 от 2020 г.



Согласовано:
Начальник ОСП и МУ
МР «Кайтагский район»
Магомедов Ш.Р.



Утверждаю:
Директор МКОУ АСОШ
Гаджибекова Н.Г.

Проект перспективного развития
МКОУ «Ахмедкентская СОШ им. Саламова М.Ш.»
на основе национальной образовательной системы
«Наша новая школа»
на 2020-2025г.г.

Введение

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования, Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Проект перспективного развития Ахмедкентской СОШ разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.
3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.
4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.
6. Расширение самостоятельности школ.

Прежде, чем разрабатывать проект перспективного развития Ахмедкентской СОШ, коллективом был проведен всесторонний анализ:

SWOT – анализ Ахмедкентской СОШ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальный заказ родителей и учащихся реализуется в полной мере 2. реализация дифференцированных программ обучения 3. возможность выбора для учащегося приёмов, способов обучения 4. внедрение новых педагогических технологий 5. создание системы воспитательной работы 6. создание системы управления школой 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. существует угроза перегрузки учащихся 2. низкая мотивация школьников к учебе 3. инерция некоторых педагогов к апробации инноваций. 4. Увеличение количества неблагополучных, малообеспеченных семей, низкий уровень образования родителей.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модернизация российского образования 2. приоритетные начала образ-ых услуг 3. спонсорская помощь 4. создание условий для конкурентоспособного образовательного пространства 5. полная информатизация учебно-воспитательного процесса. 6. у педагогов есть возможность повышать профессиональный уровень 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противоречие между требованиями министерства образования РФ и сниженным потенциалом ребёнка 2. низкая платёжеспособность родителей 3. непродуманная инвестиционная политика в образовании 4. противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников 5. высокая миграция населения села

- Традиции школы:

Праздник «Здравствуй, школа!»

День учителя

Праздник для первоклассников «Прощание с букварём»

Новогодние утренники

Вечер встречи с выпускниками

Военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 9-11 классов.

Школьные проекты: «Колесо безопасности», «Путешествие ручейков», «Я-гражданин России», «Сказочный мир».

Праздник « Последний звонок », «До свидания, школа начальная!»

Всемирный День здоровья.

10. День самоуправления

11. Предметные недели.

12. Тематические вечера.

13. Родительские конференции.

14. Фестиваль патриотической песни «Салют, Победа!»

- Характеристика педагогического коллектива:

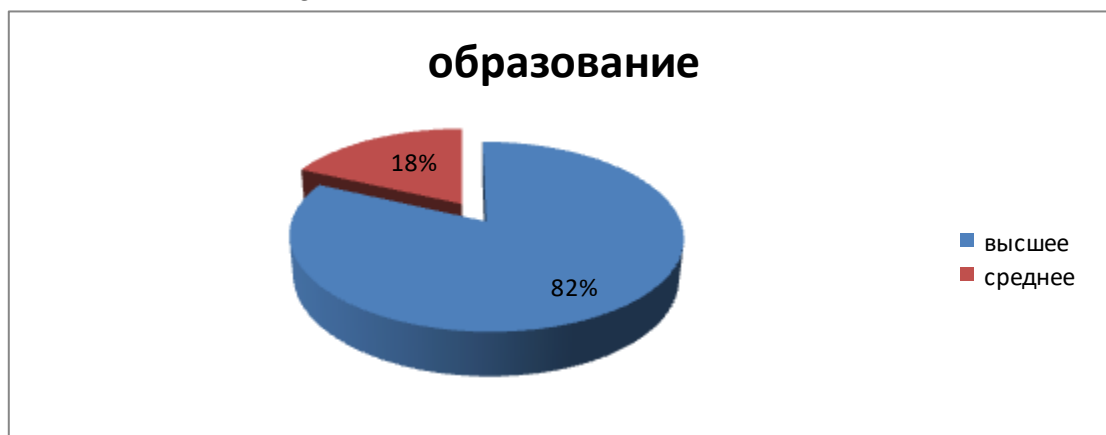
У каждой школы есть свое лицо. Ведущая черта этого лица – педагогический коллектив – это стабильный профессионально компетентный, творческий, преданный его Величеству Ребенку и Отчизне, союз единомышленников.

Общие сведения о педагогических кадрах:

количество педагогических работников – 23 человек, в том числе администрация школы – 5 человек;

молодых специалистов – 1 человек;

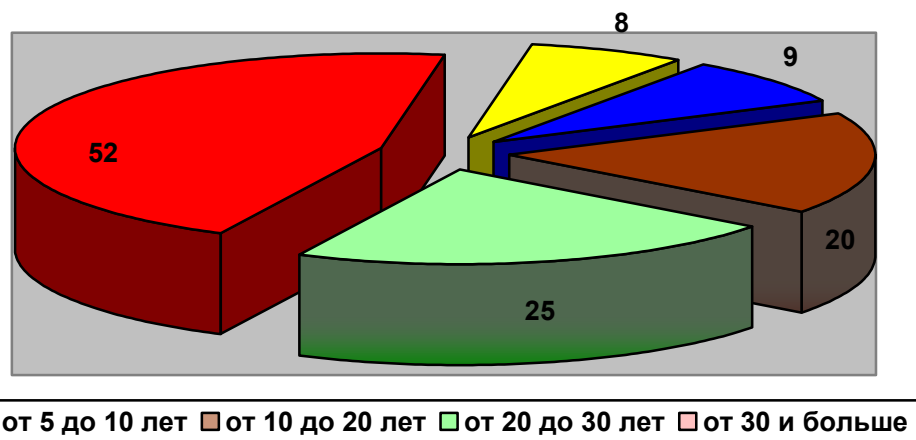
образовательный уровень педагогического состава:



Уровень квалификации педагогического состава:



Характеристика по стажу работы:



Средний возраст педагогического коллектива 41 лет – это возраст мудрой здоровой зрелости. Происходит постоянное омоложение коллектива за счет притока в школу молодых специалистов. Из этого следует, что для осуществления качественного образовательного процесса школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом.

Школа находится в постоянном развитии. Инновационные процессы, происходящие в школе:

введение ЕГЭ в учебно-воспитательный процесс школы (с 2007);

введение информационно-коммуникационных технологий (с 2006 г.);

функционирование официального сайта школы (с 2010 года);

Для определения организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году (с 2010 года) проводится опрос родителей на образовательные услуги. С целью определения степени удовлетворенности участниками образовательного процесса деятельностью школы осуществляется анкетирование родителей, педагогов, учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля систематически проводится мониторинг результативности и качества знаний обучающихся, уровня воспитанности обучающихся.

Анализ состояния работы школы выявил целый ряд проблем, которые обозначены в Программе развития школы на 2015-2020 годы. Вычленим некоторые и, по нашему мнению, самые главные:

Недостаточный уровень сформированности общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков учащихся, ключевых компетенций учащихся.

Недостаточно высокое качество знаний обучающихся по основным предметам. Снижение качества знаний обучающихся при переходе в следующий класс.

Необходимо создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Необходимо создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 4 класс, организацию слаженной работы социально-психологической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы

Цели и задачи

Основная цель настоящего проекта: создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, возможность выпускникам получить качественное, конкурентноспособное образование, которое позволит им достойно продолжить свое образование на второй ступени образования. Наш проект является прямым продолжением той деятельности, которую уже осуществляет школа, и основан на сложившихся в школе традициях. По сути, мы только хотим расширить свои возможности для того, чтобы как можно больше дать детям с. Шляги для того, чтобы наши школьники могли смело смотреть в будущее.

Задачи:

совершенствование методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации нашего проекта и улучшения качества образования необходимо:

1. Улучшить материально-техническое оснащение школы, в том числе передовыми технологиями.
2. Создать условия для привлечения молодых специалистов: обеспечить учебной нагрузкой, необходимой для самореализации, получения достойной зарплаты.

Управленческо-кадровый аспект

Школа имеет достаточно подготовленные кадры для осуществления проекта:

- педагогов с высшим образованием: 82%,
- педагогов с квалификационными категориями: 27%

Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Эта стратегия задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта соответствующего современным требованиям опыта жизни.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- неудовлетворительные показатели здоровья и эмоционального благополучия детей;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей социального действия подростков в школе;
- недостаточная материально-техническая база.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно-ориентированного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для развития нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую и другие активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Учитывая, что в селе нет других учреждений для детей, можно сделать вывод, что необходимо максимальное привлечение учреждений дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Анализ внутренних факторов.

Основные конкурентные преимущества современного состояния образовательной системы школы:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями;

- начала формирования ученического самоуправления;
- значительное количество педагогов стремящихся к саморазвитию;
- система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем, анализ внутренних факторов, позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Противоречия между:

- использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

2. Недостаточная материально-техническая база для инновационной деятельности.

3. Снижение уровня здоровья учащихся.

Содержание

В соответствии с положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» коллектив Ахмедкентской СОШ определил следующие целевые проекты по основным направлениям развития школы:

№	Направления развития	Целевые проекты
1	Новые стандарты – новое качество образования	«Мониторинг планируемых результатов»
2	Современному школьнику – современное школьное пространство	«Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности» «Фонды школьной медиатеки»
3	Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности	«Бонусная система» поощрения педагогов»
4	Труд, творчество, талант – основа личностных достижений учащихся и учителей	«Мониторинга качества знаний выпускников начальной школы». «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »
5	Расширение самостоятельности школ.	«Переход в организационно-правовую форму»
6	Изменение школьной инфраструктуры	«Школа - территория комфорта»

Календарь проектов

№ п/п	Наименование проекта	Годы					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Мониторинг планируемых результатов						
2	Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ)						
3	Фонды школьной медиатеки						
4	Мониторинг качества знаний выпускников						
5	Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей						
6	«Бонусная система» поощрения педагогов						
7	В школе ребенку должно быть комфортно						

План действий по реализации проекта перспективного развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Мониторинг планируемых результатов</i>			
1.	Входная, рубежная и итоговая диагностика	2020-2025	Магомедова А.М. учителя
2.	Заседания МО по вопросам мониторинга планируемых результатов	2020-2025	Руководители МО
3.	Совещания при заместителе директора по УВР	2020-2025	Магомедова А.М.
4.	Создание и пополнение портфолио обучающихся	2020-2025	Классные руководители, родители

5.	Педагогический совет по вопросам мониторинга планируемых результатов	2020-2025	Гаджибекова Н.Г.
<i>Мониторинг качества знаний выпускников начальной школы</i>			
1.	Систематизация базы данных материалов по подготовке выпускников к итоговому мониторингу	2020-2025	Курбанова Р.Н. руководители МО
2.	Пополнение методической копилки по подготовке выпускников к итоговому мониторингу	2020-2025	Магомедова А.М.
3.	Создание и пополнение электронного каталога	2020-2025	Руководители МО
4.	Система групповой и индивидуальной работы с учащимися 4-х классов (углубление знаний, коррекция)	2020-2025	Учителя
<i>Распространение информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</i>			
1.	Внедрение ИКТ в управленческую деятельность (внедрение специализированного программного обеспечения по автоматизации управленческой деятельности и сетевого взаимодействия для создания единого образовательного пространства школы; диагностика и электронный мониторинг успеваемости учащихся; проведение семинаров, педагогических советов с использованием ИКТ).	2020-2025	Администрация школы
2.	Создание внешнего сетевого взаимодействия (информационная поддержка школьного сайта и участие в работе сайта МО РД.; работа в сети Интернет; формирование банка электронных адресов)	2020-2025	Магомедова А.М. Магомедова Г.К.
3.	Использование ИКТ в учебной деятельности (проведение уроков с использованием ИКТ; проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ; создание и пополнение банка данных авторских разработок уроков и дидактических материалов учителей с использованием ИКТ).	2020-2025	Руководители МО, учителя
4.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности (участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах; организация дистанционного обучения учащихся и учителей).	2020-2025	Руководитель МО классных руководителей, учителя,
5.	Повышение квалификации учителей школы в области информационных технологий.	Ежегодно 2020-2025	Магомедова А.М.
6.	Развитие и совершенствование материально-технической базы школы (оснащение школы средствами компьютерной и организационной	2020-2025	Гаджибекова Н.Г. Магомедова Г.К.

	техники; пополнение расходных материалов; организация работ по ремонту и обслуживанию технических средств).		
<i>Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей</i>			
1.	Разработка программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативными требованиями	Август-сентябрь 2020	Габибуллаева Р.Д. учителя
2.	Утверждение программ дополнительного образования детей	Август 2020	Гаджибекова Н.Г.
<i>Переход в организационно-правовую форму БУ</i>			
1.	Составление смет доходов и расходов	До 31.12.	Гаджибекова Н.Г.
2.	Утверждение перечня недвижимого имущества АСОШ	До 31.12.	Гаджибекова Н.Г.
3.	Составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности АСОШ.	До 01.02.	Гаджибекова Н.Г.
	Заключение соглашения с учредителем на выполнение муниципального задания	До 04.09.	Гаджибекова Н.Г.
	Выполнение муниципального задания в соответствии с предусмотренными учредительными документами на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.	С 04.09.	Гаджибекова Н.Г.
	Открытие новых лицевых счетов.		Гаджибекова Н.Г.
	Размещение на официальном сайте школы в сети Интернет следующей информации: учредительные документы АСОШ, в том числе внесенные в них изменения; свидетельство о государственной регистрации АСОШ; план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения АСОШ.		Гаджибекова Н.Г.
<i>«Бонусная система» поощрения педагогов</i>			
1.	Определение условий материального стимулирования	Сентябрь-январь	Администрация, председатель ПК
2.	Усовершенствование портфолио	Август январь	Администрация, председатель ПК
3.	Разработка положения о «Бонусной системе» поощрения педагогов	Сентябрь-	Гаджибекова Н.Г.

<i>Школа – территория комфорта</i>		
1.	Приобретение ученических парт	Джабраилов Ш.С.
3.	Текущий ремонт систем отопления, водопровода, канализации	Джабраилов Ш.С.
4.	Ремонт котельной	Джабраилов Ш.С.
6.	Оборудование кабинетов школы	Джабраилов Ш.С.
7.	Обновление средств пожаротушения, датчиков системы пожарной сигнализации	Джабраилов Ш.С.
8	Оборудование и озеленение школьного двора	Джабраилов Ш.С.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Концепция программы.

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

2. Определение одаренных детей:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасытную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (младший школьный возраст).

Дети с признаками специальной умственной одаренности (подростковый возраст).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели:

выявление одаренных детей;

создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские;
групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
факультативы;
кружки по интересам;
конкурсы;
интеллектуальный марафон;
специальные курсы;
участие в олимпиадах;
работа по индивидуальным планам;
занятия в профильных классах.

Эффективность работы проекта, планируемый результат

Эффективность работы проекта можно оценить следующим образом:

- 1.Повышение результативности и качества знаний;
- 2.Повышение мотивации учащихся школы;
- 3.Повышение престижа школы и заинтересованности в услугах школы родителей и жителей села.
4. Улучшение школьной инфраструктуры.

Психологическая служба школы проводит диагностическое анкетирование среди учащихся и их родителей с целью выявления необходимости преобразований и выявлению результатов проекта.

При благоприятном стечении обстоятельств, успешном бюджетном финансировании цели данного проекта будут достигнуты.

Ресурсное обеспечение проекта

Для выполнения целей и задач данного проекта в школе имеются необходимые ресурсы:

Квалифицированные педагоги, готовые к введению инноваций в школе.

Хорошая материально-техническая база.

Необходимо 100% финансирование, согласно ежегодного бюджета школы, средства местного бюджета, внебюджетные средства.

5. Ожидаемые результаты.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения. На ступени старшей школы: формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пределами школы:

- после окончания основной ступени образования – в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, в том числе и по специальностям художественно-эстетического плана;
- после окончания старшей ступени образования в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития на данный момент видим:

- Создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности – разработку программ, планов;
- Интеграция групп и сообществ – выделение групп и новаторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- Презентация результатов образовательной деятельности на уровне микрорайона, муниципального образования – опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, в интернете на сайте школы;
- Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям задачам развития школы.

Программу предполагается реализовать в четыре этапа:

1 этап. Подготовительный . 2020-2021 учебный год. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза на внутришкольном и муниципальном уровне, принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива и общественности. Проведение стартового мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса как механизма анализа возможностей реализации программы развития ОУ

2 этап. Апробирующий. 2021-2022 учебный год. Апробация вариативных моделей реализации программы ОУ. Создание комплексного обеспечения реализации целевых проектов программы развития . Начало реализации ведущих целевых проектов программы развития на всех уровнях ОУ.

Презентация результатов образовательной деятельности на уровне школы, муниципального образования.

Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров

современных требованиям и задачам развития школы.

3 этап. Формирующий. 2022-2023 учебный год. Реализация ведущих целевых проектов программы развития на всех уровнях в ОУ. Мониторинг реализации программы развития ОУ. Анализ и коррекция хода реализации программы развития школы.

4 этап. Итогово-обобщающий. 2024-2025 учебный год. Завершение ведущих целевых проектов программы развития на всех уровнях в ОУ. Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации программы, обсуждение результатов и хода реализации программы на семинарах и конференциях, изучение и распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития ОУ, подготовка текста программы развития ОУ на следующий период.