**АХМЕДКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА**



****

**Школьный психолог**

**Нахбарова Барият Мухтаровна**

**1988 года рождения**

**Тел.: 8-961-833-31-46**

**Образование: высшее СГУ г. Дербент**

**Стаж работы 10 лет.**

**Профессиональное кредо: «Жизнь полосатая, но цвета мы выбираем сами».**

**— Разработка  и реализация диагностических и коррекционных программ: программа сопровождения детей поступающих в первый класс; программа сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;  программа психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска»: «Солнышко в ладошках»; программа сопровождения  детей при подготовки к ГИА  программ Психолого- педагогического сопровождения ФГОС.**

**— Являюсь активным участником творческой группы  разработчиков программ школьного уровня;  так же принимаю активное участие  в городском методическом объединении  педагогов- психологов;**

**-Работаю над расширением информационного психологического пространства всех участников образовательного процесса: создание стендовой информации; памяток, буклетов, работа со школьным сайтом страничкой для родителей.**

**— Консультационная, коррекционная, просветительская, диагностическая работа с различными возрастными категориями населения, индивидуально и в виде групповых занятий.**

**Личные достижения в профессиональной деятельности (звания, награды, участие в конкурсах профессионального мастерства и результаты участия, наличие публикаций по профилю деятельности, материалов по обобщению опыта работы, проведение мастер-классов и др.):**

**Конвенция о правах ребенка**

****

**Советы и рекомендации психолога.**

**·        Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный всвоем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих. Поэтому не следует требовать от ребенка реализации заданной Вами жизненной программы и достижения поставленных Вами целей. Представьте ему право прожить жизнь самому. Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.**

**·      Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.**

**·         Не бойтесь залюбить ребенка, берите его на колени, смотрите ему вглаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.**

**· Постараетесь, чтобы ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие рамки и запреты /желательно, чтобы их было немного/. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.**

**·  Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.**

**·       Если ребенок демонстрирует открыто неповиновение, родитель может подумать о наказании. Наказание должно соответствовать проступку, ребенок должен четко понимать за что наказан.** ****

**·      Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях, лучше понять друг друга.**

**·    Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.**

**·        Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.**

**·       Диалогу с обществом ребенок учится у нас, взрослых. Мы его мера, его масштаб, его критерии оценки других, отношения к другим и к себе. Первый шаг в мире взрослых и сверстников он начинает с того, что оглядывается на нас и судит этот мир по законам, преподанным ему нами.**

**·        Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность. **

****

****

****

**Психологический паспорт класса**

(Тип образовательного учреждения, класс)

(Фамилия, имя, отчество классного руководителя)

**Сведения о семьях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Ф.И.О. родителей | Дата рождения | Образование | Социальное положение семьи  (малообеспеченные, неблагополучные, группа «риска») | Неполная, опекаемая. многодетная |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Психологический паспорт класса**

**Способ систематизации психологических данных**

**Методика изучения мотивации обучения школьников**

**при переходе из начальных классов в средние**

**по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»**

*Анкета*

Дата 10,04.2017 Ф.И. Абдусаламова .М. Класс 7

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

л) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

к) я больше знал и умел.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 1).

* Внешний мотив — 0 баллов.
* Игровой мотив — 1 балл.
* Получение отметки — 2 балла.
* Позиционный мотив — 3 балла.
* Социальный мотив — 4 балла.
* Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество баллов по номерам предложений** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | 2  3  4  4  3  3  3  0  0  5 | 3  3  0  4  1  3  4  3  -  - | 5  3  3  3  3  0  0  4  -  - | 5  2  3  3  3  3  4  0  0  - |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 2 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни мотивации** | **Сумма баллов итогового уровня мотивации** |
| I | 41–48 |
| II | 33–40 |
| III | 25–32 |
| IV | 15–24 |
| V | 5–14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 3). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Количество баллов по номерам предложений** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | О  П  С  С  П  П  П  В  В  У | П  П  В  С  И  П  У  П  -  - | У  П  П  П  П  В  В  С  -  - | У  О  П  П  П  П  С  В  В  - |

*Условные обозначения мотивов:*

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Доклады на темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название доклада** | **Дата** | **Докладчик** |
| **Основы исламской культуры»в формировании духойной нравственности учащихся .** | **26.03.2014.** | **Учитель ОИК.** |
| **Сетевая организация становление социальной компентности одаренных детей.** | **18.02.2014** | **Шк.псих** |
| **Подросток в кризисной ситуации** | **20.12.2012г.** |  |
| **Профиактика межличностных конфликтов в школе .**  **Профиактика конфтиктов в системе : « Учитель –родитель –ученик»** |  |  |
| **Занятия « Честь и совесть»** |  |  |
| **«Оказание психологической помощи в школе»** |  |  |
| **Как оказать помощь «Трудным детям»** | **8.02.2011.** |  |
| **Праздничный обряд как форма воспитания .** | **10.03.2017** |  |